

Деловодни број: 01-457/2025-1/2

Датум: 15.9.2025.

ИЗВЕШТАЈ О ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2024-2025. ГОДИНЕ

Назив стручне школе	ХЕМИЈСКО-ТЕХНОЛОШКА ШКОЛА
Адреса стручне школе	МАКСИМА ГОРКОГ 53
Период који обухвата процес самовредновања	од 01/09/2024. до 31/08/2025.
Име директора	НИКОЛА МАТКОВИЋ
Име КООРДИНАТОРА Тима за самовредновање	ВАЊА МИХАЈЛОВИЋ

Током школске 2024/2025. године школски Тим за самовредновање је вредновао област квалитета број **3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА**. Процес самовредновања је реализован у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“, број 14/18 и 1/2024).

ТОК САМОВРЕДНОВАЊА:

Прва фаза: Избор област квалитета које ће бити вредновање и израда плана самовредновања.

Друга фаза: Осмишљавање упитника и спровођење истраживања (анкетирање испитаника).

Трећа фаза: Обрада и анализа добијених резултата. Упитник је попунило три групе испитаника: наставници, ученици и родитељи.

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа.

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању.

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређивања области квалитета.

Седма фаза: Презентовање извештаја и акционог плана унапређивања изабране области квалитета.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА (ТЕХНИКЕ И ИНСТРУМЕНТИ):

- Онлајн упитници за наставнике, ученике и родитеље
 - ✓ 50 наставника
 - ✓ 141 родитеља
 - ✓ 145 ученика
- Анализа документације и доказа

АНАЛИЗА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА БРОЈ 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева. - **ОВАЈ СТАНДАРД НИЈЕ ПРИМЕНЉИВ ЗА СРЕДЊУ ШКОЛУ.**

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	Ниво остварености			
	1	2	3	4
ИНДИКАТОРИ КВАЛИТЕТА				
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.				4
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.				4
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.				4
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.			3	
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.				4
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученике за завршни испит.				4
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.			3	
Ниво остварености стандарда 3.2.	(3,7)		4	

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

ПРОЦЕНА: Током школске године резултати образовних постигнућа се прате континуирано и стално, а посебна пажња се посвећује овој теми током седница одељењских већа. Током школске године одржи се најмање 5 седница одељењских већа. Записници седница одељењских већа се налазе у оквиру документације ес-дневника и воде се у електронској и папирној форми. На овим седницама се дискутује о резултатима образовних постигнућа, договарају се смернице за даљи развој ученика и њихово напредовање. Седнице одељењских већа се реализују по обавезном дневном реду, који се може проширити уколико постоји потреба. Он је следећи:

1. Анализа успеха на крају класификационог периода
2. Реализација наставних планова
3. Реализација фонда часова
4. Анализа изостанака и дисциплине
5. Извештај о реализацији васпитног плана за протекли период
6. Анализа посећености допунске наставе и предлог мера за унапређење
7. Праћење напредовања ученика по ИОП-у

На седницама Наставничког већа, Школског одбора, Савета родитеља и Педагошког колегијума се врши анализа успеха образовних постигнућа ученика након сваког квартала и полугодишта и на основу тих резултата се разматрају мере за унапређивање рада.

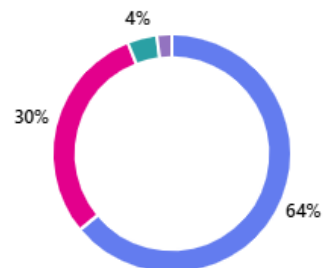
Наставници воде своју педагошку евиденцију које садрже важне белешке о раду и напредовању за сваког ученика. Наставници то воде у писаној или електронској форми. Наставницима су понуђени примери образаца по којима могу да воде педагошку евиденцију, али они имају слободу приликом креирања те евиденције.

На почетку сваке школске године наставници у сврху дијагностичког оцењивања спроводе иницијално тестирање ученика у циљу добијања квалитативних информација које ће се користити приликом планирања даљег рада. Резултати се записују у есдневник и у педагошку евиденцију наставника.

На родитељских састанцима се врши анализа резултата ученика у циљу даљег развоја ученика.

Истраживање наставници

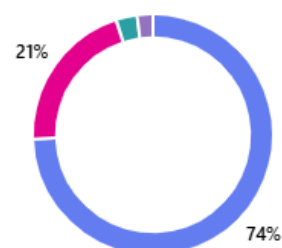
У потпуности се слажем	32
Делимично се слажем	15
Делимично се не слажем	2
У потпуности се не слажем	1



Истраживање родитељи

Тврдња: Резултате праћења образовних постигнућа ученика (контролни, писмени задаци, усмена одговарања) наставници користе за даљи развој ученика.

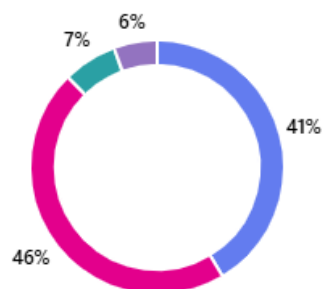
У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	105
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	29
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	4
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	3



Истраживање ученици

Тврдња: Резултате праћења образовних постигнућа ученика наставници користе за даљи развој ученика.

У потпуности се слажем -	60
Делимично се слажем -	67
Делимично се не слажем -	10
У потпуности се не слажем	8



На основу процене и резултата истраживања, Тим за самовредновање је проценио овај индикатор са оценом 4.

ДОКАЗИ: Ес дневник, педагошка евиденција наставника, записници одељењских већа, Наставничког већа, Савет родитеља, Педагошки колегијум, Школски одбор, план рада ових тела и такође извештаји о раду ових тела са предложеним мерама унапређења, анализа резултата матурских и завршних испита, записници, планови рада и извештаји о раду стручних већа, резултати иницијалних тестова, записници са родитељских састанака, резултати истраживања.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

ПРОЦЕНА: ИОП је основни инструмент и документ којим се регулише и обезбеђује прилагођавање школе и наставе образовним потребама ученика који (из било ког разлога) нису могли да се уклопе у постојећи васпитно образовни процес или школски програм. Његове компоненте су:

- лични подаци и педагошки профил ученика;
- процена потребе за подршком (врсте, мере и сврха подршке);
- план активности са дефинисаним областима, циљевима;
- исходима, корацима и њиховим трајањем, као и начином процене постигнућа
- сагласност родитеља/старатеља на ИОП
- план превенције раног напуштања школовања (по потреби)

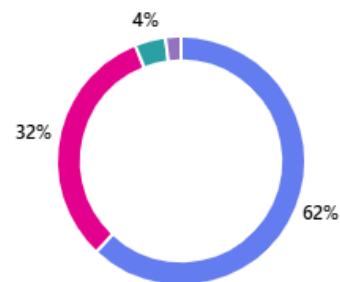
Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. Након сваког полугодишта се ради евалуација ИОП – а за ученике којима је потребна додатна образовна подршка и планира се даљи рад. Највећи број планираних исхода се реализује у планираном временском року. Уколико ученик не оствари планирани исход, то се констатује евалуацијом и планира се за наредно полугодиште или се уради ревизија исхода. Тим се састаје након сваког класификационог периода и по потреби чешће, тада се анализира оствареност исхода и планирају се активности и саветодавни рад са наставницима.

У школској 2024/2025. години укупно 32 ученика је имало потребу за додатном образовном подршком, од тога 22 ученика је имало ИОП2 из одређених предмета а 10 ученика је имало ИОП1 из одређених предмета. За једног ученика Д.С. је постат захтев за процену Интерресорној комисији која је одобрила да ученик похађа наставу у складу са ИОП2 из стручних предмета.

На седницама одељењских већа, у оквиру тачке Праћење напредовања ученика по ИОП се расправља и о напредовању ученика који прате наставу по ИОП-у.

Истраживање наставници

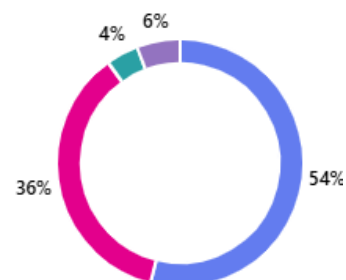
У потпуности се слажем	31
Делимично се слажем	16
Делимично се не слажем	2
У потпуности се не слажем	1



Истраживање родитељи

Тврдња: Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних/"приватних" часова) да одговори на захтеве наставника (контролни, писмени задаци, усмена одговарања).

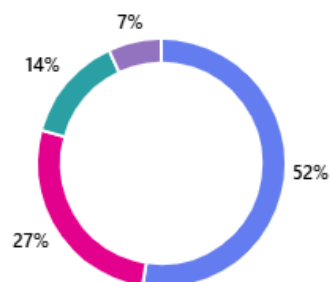
У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	76
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	51
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	6
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	8



Истраживање ученици

Тврдња: Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних/"приватних" часова) да одговорим на захтеве наставника и да будем успешан/на у школи.

У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	76
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	39
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	20
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	10



На основу процене и резултата истраживања, Тим за самовредновање је проценио овај индикатор са оценом 4.

ДОКАЗИ: Извештаји о евалуацији ИОП-а, записници одељењских већа, мишљење интересорне комисије, резултати истраживања.

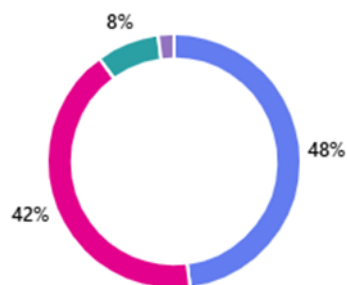
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

ПРОЦЕНА: Наставници на почетку сваке школске године праве план допунске наставе који се током школске године прилагођава и мења у складу са потребама ученика. Овај план наставници предају заједно са глобалним и оперативним плановима наставе на онлајн платформу школе. У оквиру педагошке евиденције (у есдневнику) наставник записује уколико има потребе да ученик долази на допунску наставу (то виде и родитељи), а такође га и усмено обавештава о потреби. Термини одржавања допунске наставе се налазе на сајту и огласној табли школе.

На седница одељењских већа се расправља и анализира посећеност ученика допунској настави у оквиру тачке дневног реда „Анализа посећености допунске наставе и предлог мера за унапређење“. Тада наставници дискутују о посећености и указују на потребу да одређени ученици долазе на допунску. Одељењски старешина се упознаје са тим информацијама и може пренети родитељима.

Истраживање наставници

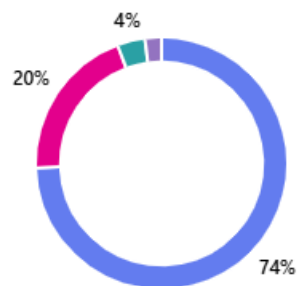
У потпуности се слажем	24
Делимично се слажем	21
Делимично се не слажем	4
У потпуности се не слажем	1



Истраживање родитељи

Тврдња: Моје дете има могућност да се укључи у допунску, додатну наставу и секције у складу са својим потребама/интересовањима.

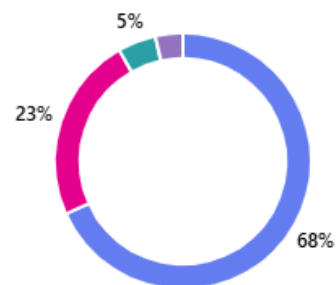
У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	105
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	28
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	5
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	3



Истраживање ученици

Тврдња: У школи имам могућност да се укључим у допунску наставу кад год имам потребе за додатним појашњењима и за исправком оцена.

У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	99
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	34
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	7
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	5



На основу процене и резултата истраживања, Тим за самовредновање је проценио овај индикатор са оценом 4.

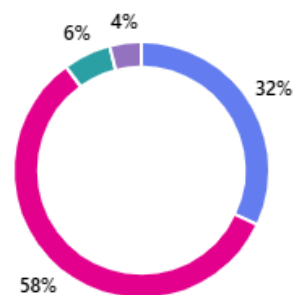
ДОКАЗИ: План допунске наставе, педагошка евиденција наставника, ес дневник, извештаји стручних већа, извештаји одељењских већа, огласна табла, школски сајт, резултати истраживања.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

ПРОЦЕНА: Подаци о напредовању ученика који похађају допунску наставу се налазе у ес дневнику и у педагошкој евиденцији наставника. У оквиру педагошке евиденције наставници бележе да ли је ученик у обавези да долази на допунску наставу и да ли остварује напредак у учењу.

Истраживање наставници

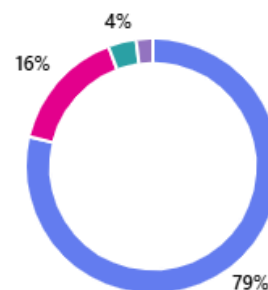
У потпуности се слажем	16
Делимично се слажем	29
Делимично се не слажем	3
У потпуности се не слажем	2



Истраживање родитељи

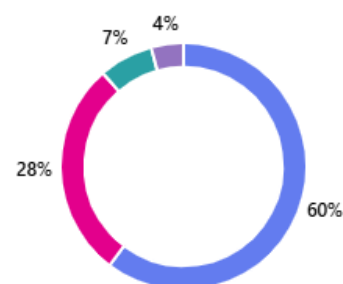
Тврдња: Часови допунске/додатне наставе пружају могућност мом детету да оствари напредак у учењу.

У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	111
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	22
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	5
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	3



Тврдња: Наставници мотивишу ученике да се укључе у допунску и додатну наставу.

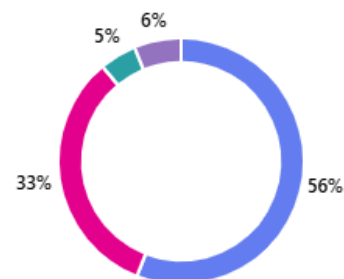
У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	85
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	40
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	10
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	6



Истраживање ученици

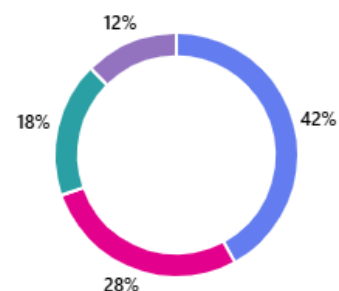
Тврдња: Часови допунске наставе ми омогућују да остварим напредак у учењу.

У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	81
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	48
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	7
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	9



Тврдња: Наставници мотивишу ученике да се укључују у допунску и додатну наставу.

У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	61
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	40
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	26
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	18



На основу процене и резултата истраживања, Тим за самовредновање је проценио овај индикатор са оценом 4.

ДОКАЗИ: есдневник, педагошка евиденција наставника, резултати истраживања.

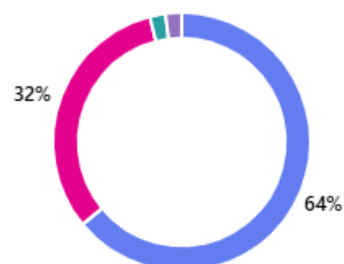
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

ПРОЦЕНА: Напредовање ученика који похађају часове додатног рада се прати кроз евиденцију у оквиру есдневника и педагошку евиденцију.

У Хемијско-технолошкој школи је остварено укупно 1240 часова додатне наставе током школске 2024-2025. године.

Истраживање наставници

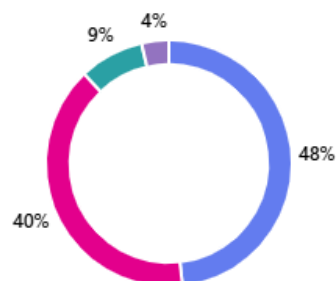
У потпуности се слажем	32
Делимично се слажем	16
Делимично се не слажем	1
У потпуности се не слажем	1



Истраживање родитељи

Тврдња: Школска знања које моје дете стекне на часовима редовне и додатне наставе обезбеђује мом детету довољно знања да може да се такмичи на такмичењима из одређених предмета.

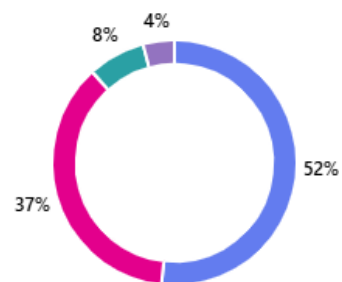
У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	68
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	56
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	12
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	5



Истраживање ученици

Тврдња: Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања.

● У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	75
● Делимично се слажем - Részben egyetértek.	53
● Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	11
● У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	6



На основу процене и резултата истраживања, Тим за самовредновање је проценио овај индикатор са оценом 4.

ДОКАЗИ: План додатне наставе, ес едневник, педагошка евиденција наставника, резултати истраживања.

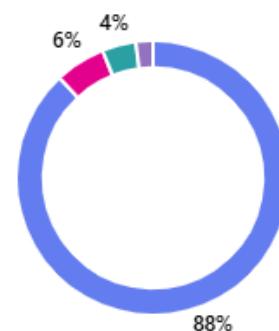
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

ПРОЦЕНА: Програм припреме за завршни и матурски испит састоји се од израде плана припремне наставе, спремање наставног материјала, реализације часова припремне наставе, часови одељењског старешине итд.

У ес дневнику наставници евидентирају реализоване часове припремне наставе за завршни и матурски испит.

Истраживање наставници

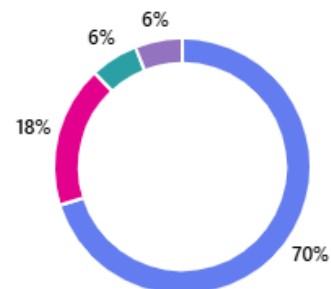
● У потпуности се слажем	44
● Делимично се слажем	3
● Делимично се не слажем	2
● У потпуности се не слажем	1



Истраживање родитељи

*Тврдња: У школи је организован квалитетан програм припреме ученика за полагање матурског испита. (*на ово питање треба да одговоре само родитељи ученика који су у завршним одељењима)*

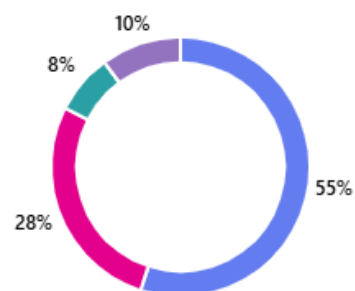
У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	47
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	12
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	4
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	4



Истраживање ученици

*Тврдња: У школи је организован квалитетан програм припреме ученика за полагање матурског испита. (*на ово питање треба да одговоре само ученици који су у завршним одељењима)*

У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	44
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	22
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	6
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	8



На основу процене и резултата истраживања, Тим за самовредновање је проценио овај индикатор са оценом 4.

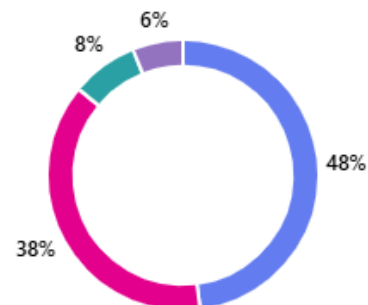
ДОКАЗИ: резултати истраживања, ес дневник, педагошка евиденција наставника.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

ПРОЦЕНА: Евиденција о резултатима иницијалних и годишњих тестова и провера знања се налазе у оквиру ес дневника и педагошке евиденције наставника. Ове резултате наставници треба да користе у циљу осмишљавања индивидуализоване подршке ученицима у циљу дањег напредовања. У оквиру процене овог индикатора, утврђено је да наставници то раде, али не у довољној мери.

Истраживање наставници

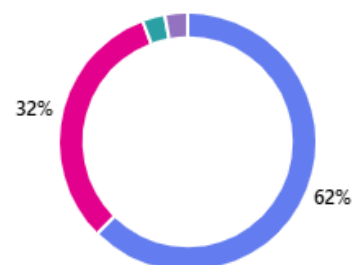
У потпуности се слажем	24
Делимично се слажем	19
Делимично се не слажем	4
У потпуности се не слажем	3



Истраживање родитељи

Тврдња: Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе за подршку ученику у учењу.

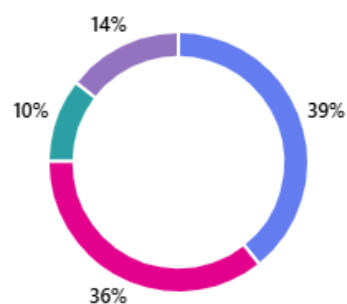
У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	88
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	45
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	4
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	4



Истраживање ученици

Тврдња: Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе у циљу индивидуализације подршке у учењу код ученика.

У потпуности се слажем - Teljes mértékben egyetértek.	57
Делимично се слажем - Részben egyetértek.	52
Делимично се не слажем - Részben nem értek egyet.	15
У потпуности се не слажем - Egyáltalán nem értek egyet.	21



На основу процене и резултата истраживања, Тим за самовредновање је проценио овај индикатор са оценом 3.

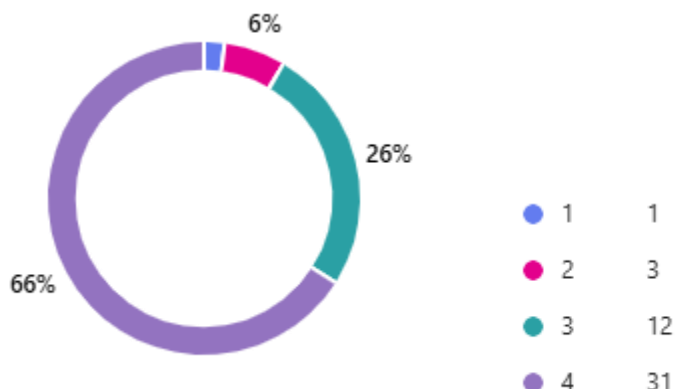
Докази: ес дневник, педагошка евиденција наставника, резултати истраживања.

АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА				
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА				
Индикатори који су оцењени са оценом 3 на које се треба фокусирати:				
Општи и специфични циљеви	Активност	Одговорно лице за спровођење активности	Време реализације	Мерљиви индикатори за постизање циљева
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	Унапредити поступак праћења напредовања ученика који похађају допунску наставу кроз чек листе, педагошку документацију итд.	Предметни наставник	Током школске године	Педагошка евиденција, ес дневник
	Подстицати ученике који похађају допунску наставу да прате своје напредовање у односу на (претходно постављене) сопствене краткорочне циљеве учења	Предметни наставник	Током школске године	Педагошка евиденција, ес дневник
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	Резултате иницијалних и годишњих тестова се анализирају на редовној настави и пореде се са самопроценом и вршњачком проценом како би се поставили индивидуални циљеви и дале препоруке за учење	Предметни наставник	Током школске године	Педагошка евиденција, ес дневник

ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ НАСТАВЕ - ПОСЕТА ЧАСОВА

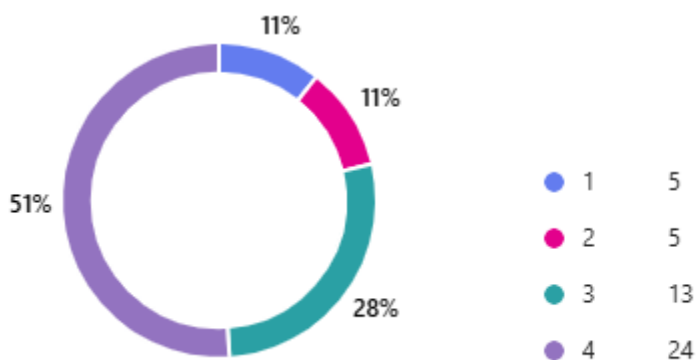
Током првог полугодишта посећено је и евалуирано 49 часова наставника. У сврхе евалуације и процене часа коришћен је Образац за посматрање и вредновање часа који садржи стандарде и индикаторе у оквиру области квалитета 2. Настава и учење.

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу учења на часу.



На часовима код 66% наставника је процењено да је овај стандард у потпуности остварен (4). На часовима код 26% наставника је процењено да је овај стандард остварен у већој мери (3). На часовима код 6% наставника је процењено да је овај стандард остварен у мањој мери (2). На часовима код 2% наставника је процењено да је овај стандард није остварен (1).

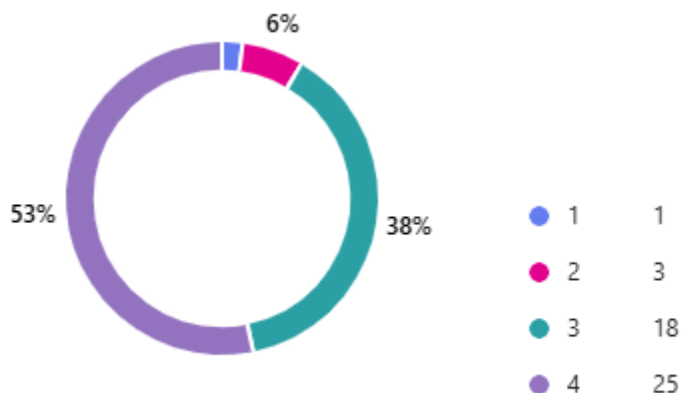
Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.



На часовима код 51% наставника је процењено да је овај стандард у потпуности остварен (4). На часовима код 28% наставника је процењено да је овај стандард остварен у већој мери (3). На часовима код 10,5% наставника је процењено да је овај стандард остварен

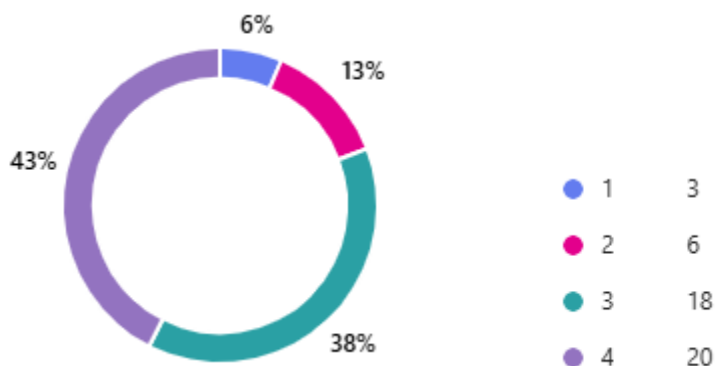
у мањој мери (2). На часовима код 10,5% наставника је процењено је да овај стандард није остварен (1).

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.



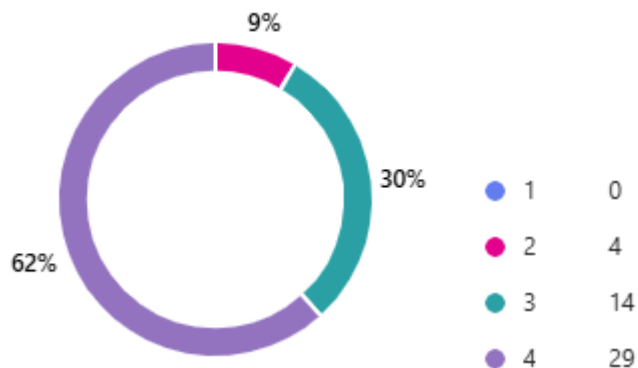
На часовима код 53% наставника је процењено да је овај стандард у потпуности остварен (4). На часовима код 38% наставника је процењено да је овај стандард остварен у већој мери (3). На часовима код 7% наставника је процењено је да је овај стандард остварен у мањој мери (2). На часовима код 2% наставника је процењено да овај стандард није остварен (1).

2.4. Поступци вредновања су у функцији дањег учења.



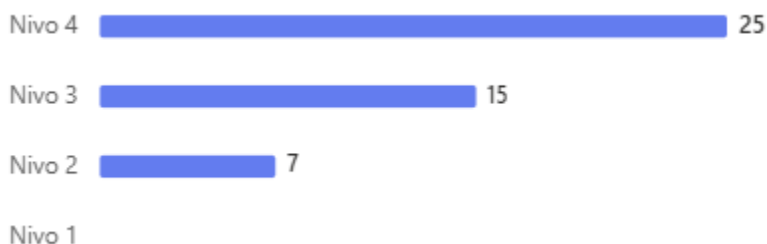
На часовима код 43% наставника је процењено да је овај стандард у потпуности остварен (4). На часовима код 38% наставника је процењено да је овај стандард остварен у већој мери (3). На часовима код 13% наставника је процењено је да је овај стандард остварен у мањој мери (2). На часовима код 6% наставника је процењено да овај стандард није остварен (1).

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.



На часовима код 62% наставника је процењено да је овај стандард у потпуности остварен (4). На часовима код 29,5% наставника је процењено да је овај стандард остварен у већој мери (3). На часовима код 8,5% наставника је процењено је да је овај стандард остварен у мањој мери (2). На процењеним часовима ниједном није оцењено да овај стандард није остварен (1).

Код 53% наставника (25) је просечна оцена 4, код 31% наставника (15) просечна оцена је 3, код 16% наставника (7) просечна оцена је 2.



Свеукупна оцена наставе на основу посећених часова и процењена по стандардима квалитета за област квалитета бр. 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ је 3,39.